

**Приложение 2 к РПД Лингводидактика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Раннее обучение иностранным языкам.
Теория и методика русского как иностранного
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Лингводидактика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

<p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК - 2 Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области</p> <p>ПК - 3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемого результата</p>

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.</p> <p>Понятийный аппарат. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества.</p> <p>Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.</p>	<p>ПК - 1 ПК-3 ПК-2</p>	<p>Знания: основные положения общей теории обучения и овладения иностранными языками; составляющие вторичной языковой личности и пути их формирования; гипотезы, объясняющие закономерности</p>	<p>Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения и стилям</p>	<p>Владение: навыками формирования компонентов, образующих структуру вторичной языковой личности.</p>	<p>Тест</p>

<p>Специфика педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения.</p>		<p>овладения иностранным языком;</p>	<p>овладения иностранными языками обучающихся; проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся; - проектировать и разрабатывать собственные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и условий образовательной среды, а также учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p>		
<p>2. Языковая личность. Языковая политика в области образования. Языковое образование как ценность. Языковое образование как система. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Вторичная языковая</p>	<p>ПК-1 ПК-3 ПК-2</p>	<p>Знания: составляющие вторичной языковой личности и пути их формирования; гипотезы, объясняющие закономерности овладения иностранным языком;</p>	<p>Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным</p>	<p>Владение: навыками формирования у обучающихся продуктивных стратегий овладения иностранными языками; навыками преподавания иностранного языка в контексте дву- и многоязычия;</p>	<p>Тест</p>

<p>личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.</p>			<p>условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся; проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся;</p> <p>- проектировать и разрабатывать собственные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и условий образовательной среды, а также учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p>		
<p>3. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Формирование языковой и речевых навыков (фонетико-лексико-грамматических) и речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо). <i>Обучение</i></p>	<p>ПК-1 ПК-3 ПК-2</p>	<p>Знания: составляющие вторичной языковой личности и пути их формирования; типы и виды билингвизма;</p>	<p>Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта</p>	<p>Владение: навыками формирования у обучающихся продуктивных стратегий овладения иностранными языками;</p> <p>навыками эффективного предупреждения</p>	<p>Тест</p>

<p>аудированию: характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении аудированию. Цели и задачи обучения аудированию в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении аудированию. Подсистема упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности навыков и умений аудирования: речевые и неречевые способы контроля.</p> <p>Обучение говорению: характеристика говорения как вида речевой деятельности. Говорение как цель обучения. Характеристика монологической и диалогической речи. Трудности учащихся и учителя при обучении говорению. Цели и задачи обучения говорению (МР и ДР) в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении говорению. Подсистема упражнений для обучения говорению. Контроль сформированности навыков и умений говорения: речевые и неречевые способы</p>			<p>обучения к реальным условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся; - проектировать и разрабатывать собственные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и условий образовательной среды, а также учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	<p>и исправления ошибок в речи обучающихся.</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>контроля. Обучение чтению: характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении чтению. Цели и задачи обучения чтению в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении чтению. Подсистема упражнений для обучения чтению. Контроль сформированности навыков и умений чтения: речевые и неречевые способы контроля.</p>					
<p>4. Теория речевых ошибок. Формирование навыка самоконтроля в процессе овладения иностранным языком Теория речевых ошибок. Психолингвистический механизм формирования ошибок. Источники ошибок: межъязыковая интерференция, сверхгенерализация, и внутриязыковая интерференция, неправильная методика обучения, условия обучения. Ошибки неупотребления: ошибки избегания, ошибки упрощения. Ошибки систематические и несистематические. Оговорки. Оказиональные, типичные ошибки.</p>	<p>ПК-1 ПК-3 ПК-2</p>	<p>Знания: когнитивные стили и стратегии, используемые учащимися при овладении иностранными языками;</p>	<p>Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся; - проектировать и разрабатывать собственные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и</p>	<p>Владение: навыками преподавания иностранного языка в контексте дву- и многоязычия; формирования у обучающихся самоконтроля в процессе овладения иностранными языками; навыками эффективного предупреждения и исправления ошибок в речи обучающихся.</p>	<p>Тест</p>

<p>Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. Ошибки на уровне языковой формы. Ошибки на уровне внутреннего программирования высказывания. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/ обучения иностранному языку/ обучения иностранному языку. Способы и приемы исправления ошибок. Самоконтроль. Уровни самоконтроля.</p>			<p>условий образовательной среды, а также учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее

«удовлетворительно» - 61-80 баллов

«хорошо» - 81-90 баллов

«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Решение теста

Процент правильных ответов	10-19	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	3	7	11	15

4.2 Ответ студента на зачёте

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо усвоил основной материал учебной дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

При оценке теоретических знаний и практических умений, навыков обучающихся на (зачете) учитываются также их текущая успеваемость по дисциплине, участие в работе на семинарских, практических и других видах занятий, уровень выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных работ, предусмотренных учебным планом.

В случае необходимости преподаватель может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по основным разделам (темам) учебной дисциплины, по которым его знания вызывают сомнения (с учетом результатов текущей успеваемости и посещаемости занятий).

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовое тестовое задание

1. Методика XXI века это:

- а) интеграция российской методической науки с идеями еврошколы;
- б) развитие аудиolingвального метода;
- в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в средней школе,
- г) развитие прямого метода обучения.

2. Одним из «генераторов» идей личноно – ориентированного подхода в методическую «школу» является:

- а) А. А. Леонтьев;
- б) Г.А. Китайгородская;
- в) Е. И. Пассов,
- г) Г.В. Рогова.

3. Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:

- а) фронтальные;
- б) парные;
- в) групповые,
- г) парные и групповые.

4. Интерактивные формы работы основаны на идее:

- а) взаимодействия студента и педагога;
- б) бездействия педагога;
- в) авторитета педагога,
- г) пассивной позиции учащегося.

5. Какие из приведенных методов являются интерактивными:

- а) метод синектики;
- б) метод утопических игр;

- в) метод Дельфа;
г) все из вышеперечисленных.
6. Какие из приведенных методик не являются интерактивными:
- а) метод чтения М.Уэста,
б) проектная методика,
в) игровые технологии,
г) кейс-стади.
7. Что из перечисленного относится к аудиовизуальным интерактивным средствам обучения?
- а) интерактивная доска,
б) образовательные ресурсы сети Интернет,
в) мультимедийные презентации,
г) все перечисленные средства.
8. Из приведенных утверждений выберите верное:
- а) Все компьютерные технологии обучения можно рассматривать как интерактивные в методическом плане.
б) Интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано как с использованием компьютерных технологий, так и без них.
в) Все интерактивные технологии обучения требуют программного обеспечения.
г) Использование электронной интерактивной доски требует обязательного доступа к сети Интернет.
9. Личностно – ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений:
- а) культурного, деятельностного и коммуникативного;
б) информативного, аудиolingвального и коммуникативного;
в) гуманистического, деятельностного/коммуникативного и социокультурного,
г) информативного и социокультурного.
10. Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает:
- а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;
б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;
в) не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем своей культуры посредством ИЯ,
г) отказ от собственной культуры.
- 11) Какие из заданий относятся к интерактивным:
- а) дискуссия,
б) «мозаика»,
в) информационное неравенство.
г) все перечисленные.
12. На каком виде речевого взаимодействия основаны интерактивные задания информационного неравенства?
- а) сотрудничество в выработке единой идеи,
б) комбинирование информации,
в) индивидуализация информации,
г) все перечисленные.
13. Интерактивные задания имеют:
- а) мыслительный характер;
б) деятельностный характер;
в) философский характер,
г) информационный характер.
14. Структура организации интерактивного задания, как правило, состоит из:
- а) трёх этапов;
б) четырёх этапов;
в) пяти этапов,
г) двух этапов.

15. Развитие коммуникативной компетенции предполагает:
- а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;
 - б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;
 - в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее,
 - г) профессиональное владение интерактивными компьютерными технологиями.
16. В обучении каким видам речевой деятельности можно эффективно использовать интерактивные формы работы?
- а) говорению, чтению
 - б) чтению, письменной речи
 - в) Письменной речи, аудированию
 - г) говорению, аудированию, письменной речи, чтению.

Ключ:

1-А	3-А	5-Г	7-Г	9-В	11-Г	13-Б	15-В
2-А	4-А	6-А	8-Б	10-В	12-Б	14-А	16-Г

5.2 Вопросы к зачету

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Понятийный аппарат. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества.
2. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Специфика педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.
3. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения. Содержание и принципы обучения иностранным языкам
4. Понятие метода обучения. Содержание основных методов обучения.
5. Роль и функции педагога в использовании современных методов обучения.
6. Организационная форма обучения как дидактическая категория. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
7. Формы организации обучения и их развитие в педагогике и методике обучения лингвистическим дисциплинам.
8. Языковая личность. Языковая политика в области образования. Языковое образование как ценность. Языковое образование как система.
9. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
10. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Формирование языковых и речевых навыков (фонетико-лексико-грамматических) навыков.
11. Развитие речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо). Обучение аудированию: характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении аудированию. Цели и задачи обучения аудированию в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении аудированию. Подсистема упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности навыков и умений аудирования: речевые и неречевые способы контроля.
12. Обучение говорению: характеристика говорения как вида речевой деятельности. Говорение как цель обучения. Характеристика монологической и диалогической речи. Трудности учащихся и учителя при обучении говорению. Цели и задачи обучения говорению (МР и ДР) в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при

обучении говорению. Подсистема упражнений для обучения говорению. Контроль сформированности навыков и умений говорения: речевые и неречевые способы контроля.

13. Обучение чтению: характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении чтению. Цели и задачи обучения чтению в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении чтению. Подсистема упражнений для обучения чтению. Контроль сформированности навыков и умений чтения: речевые и неречевые способы контроля.